

Quiénes son nuestros estudiantes. Una experiencia

Who are our students. An experience

Mónica Lozano Medina¹

¹Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, email: mlozano@upn.mx
<https://orcid.org/0000-0002-6597-0740>

Resumen: Ante la diversificación de la educación media superior, la población estudiantil que accede a la educación superior presenta características sociales, académicas y culturales, que ponen nuevos retos a las instituciones de este nivel educativo para atenderla. Este artículo presenta una experiencia de las características de los estudiantes de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional. Unidad- Ajusco (ciclo escolar 2015-2016).

Palabras clave: Acceso a la educación superior; igualdad de oportunidades; estudiantes; perfil de ingreso.

Abtrac: Given the diversification of upper secondary educational level, the student population that accesses higher education have social, academic and cultural characteristics, which put new challenges to the institutions of this educational level to respond. This article presents an experience of this characteristics of the undergraduate students from the National Pedagogical University. Unidad- Ajusco (school year 2015-2016).

Keywords: Access to higher education; equal opportunities; students; admission profile.

Recepción: 29 de agosto de 2018

Aceptación: 21 de diciembre de 2018



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International

License

Quiénes son nuestros estudiantes. Una experiencia

Introducción

Los análisis realizados respecto a la equidad del sistema educativo han evidenciado los avances que en esta materia se han logrado en las últimas décadas; con lo que respecta a la educación superior y su expansión tanto por la vía del crecimiento de instituciones de educación pública y la modalidad abierta en la década de los setentas, y la explosión de las instituciones educativas de tipo particular en la década de los ochenta, si bien lograron una atención a la cobertura importante, no es hasta la década de los noventas que se ataca no solo la expansión de instituciones educativas sino el alcance de una población que no lograba acceder a la educación superior, incrementando modalidades educativas e instituciones que atienden a poblaciones vulnerables.

Es así como, una de las prioridades perseguidas en las tres últimas décadas del siglo XX fue y sigue siendo la atención a la expansión de la cobertura y con ello el acceso a grupos sociales que por diversas causas no accedían a la educación superior. Estas políticas proclamaron sus acciones a partir de la igualdad de oportunidades, lo que lleva entre otras muchas reflexiones, a caracterizar a estos estudiantes los cuales se enfrentan, ante un sinnúmero de nuevos retos que subyacen a la educación superior.

De esta manera, este artículo muestra una experiencia sobre la caracterización de los estudiantes que ingresan a la Universidad Pedagógica- Unidad Ajusco, para ello, se aborda primero algunos referentes contextuales que permiten la comprensión de algunos elementos por los cuales se accede a la educación superior.

En un segundo momento se expone la metodología utilizada para conocer a los estudiantes de primer ingreso del ciclo escolar 2015-2016, así como los resultados en las que se analizan algunas de las características demográficas, el nivel académico de los padres, la escuela de procedencia de los estudiantes, así como el uso de las tecnologías en la elaboración de trabajos escolares, lo anterior nos permiten ir delineando algunas reflexiones sobre los retos que enfrenta la institución para lograr que los estudiantes no solo accedan a la educación superior sino su permanencia y egreso oportuno.

El acceso a la educación superior.

En el ámbito de la educación superior la igualdad de oportunidades y la calidad de la educación fue el binomio con el cual se promovieron desde las políticas públicas el discurso de la atención a los jóvenes desfavorecidos o vulnerables (SEP, 2017).

De manera particular, el acceso a la educación superior se conforma por una serie de factores que influyen y se relacionan de manera diversas, entre otros: las características familiares de los aspirantes, el ámbito de la escuela de procedencia, las características del sujeto. Es decir, las

variables socioeconómicas, el nivel educativo que poseen los padres, el grupo de ocupación al que pertenecen, el tipo de institución antecedentes, así como el promedio obtenido en la educación media superior (EMS)¹ son algunos de estos factores que posibilitan o no el acceso a la educación superior.

En este sentido, una primera característica que hay en que considerar es que los egresados que se acercan a la educación superior lo hacen en condiciones heterogéneas, es decir, la población que se encuentra en posibilidades reales de solicitar su acceso a la educación superior tiene una gran diversidad de formaciones que proporciona la EMS: el bachillerato general, el tecnológico o bivalente y la educación profesional técnica², lo que conlleva a saberes muy diferenciados y que pueden influir en las trayectorias académicas al ingresar a la educación superior (Guzmán, 2007).

Si bien la tasa de terminación de la EMS, en el 2000 fue de 33.89%, en el 2015 se incrementó al 58.1% (Sistesep, 2017), este fenómeno es el resultado de una oferta educativa que algunos autores (Rodríguez, 2014 y Weiss 2015) han considerado de baja calidad y que en caso de acceder a la educación superior, se encuentran en desventaja en habilidades y conocimientos requeridos para concluir una trayectoria académica y profesional, es decir, los telebachilleratos, el crecimiento de la educación a distancia, el examen único (Acuerdo 286) entre otras favorecen los números y la inclusión, pero en ocasiones no una formación sólida.

Aunado a lo anterior, se encuentra heterogeneidad en el capital cultural, el capital social, los cuales los distinguen y caracterizan. Por lo ello, fundamental identificar cuáles son las características de nuestros estudiantes de primer ingreso.

Metodología

¹ Arias y otros en el estudio realizado en el 2005: *El aprovechamiento previo y la escuela de procedencia como predictores del aprovechamiento futuro*, señala entre otros, que el promedio obtenido en la EMS es un elemento que predice la trayectoria de los estudiantes en la educación superior.

² De manera muy breve, el bachillerato general: se dirige a la formación de los estudiantes para su ingreso a la educación superior, proporcionando a los estudiantes conocimientos en diferentes áreas de las humanidades, la ciencia y la tecnología. El bachillerato tecnológico o bivalente constituye una formación profesional técnica combinada con estudios que permiten la continuación en el espacio superior. La educación profesional técnica proporciona una formación para Profesionales Técnicos (PT) y Profesionales Técnicos Bachiller, lo cual permite al egresado su inserción al mercado laboral, y para los que deciden ser técnicos bachilleres, contar con la posibilidad asimismo de solicitar su acceso a la educación superior.

El contexto de la población

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución educativa que se crea en 1978, y se conforma actualmente por más de 200 Unidades ubicadas en la República Mexicana, siendo la Unidad Ajusco donde se confluye la Rectoría y la organización académica.³

Algunas características particulares de la UPN- Unidad Ajusco (UPN-A) son: a) una oferta educativa especializada en formar a profesionales de la educación, que no necesariamente tienen un corte de formación en la docencia para la educación básica; b) las modalidades educativas con las que cuenta son presencial y a distancia en línea⁴, c) el examen de admisión se elabora a partir de la comprensión lectora y no en torno a los conocimientos básicos.

De la población a la aplicación

Durante la inscripción al examen de admisión los aspirantes contestan el cuestionario perfil de ingreso; a partir de los resultados obtenidos en el examen se cuenta con la población total de aspirantes que fueron aceptados y con ello, elaborar el perfil de ingreso de la generación. El cuestionario es elaborado de manera *ex profesa*.

Las Licenciaturas que llevan este proceso de admisión son de la modalidad presencial: Administración Educativa, Educación Indígena, Pedagogía, Psicología Educativa y Sociología de la Educación; y en la modalidad a distancia en línea Educación e Innovación Pedagógica.

Resultados

Los hallazgos encontrados analizan algunas de las características socio-demográficas y académicas de la población estudiantil de primer ingreso en el ciclo 2015-2016.

a) Características generales de la población que ingresa a la UPN-A

Los estudiantes de primer ingreso, está representada por un 83% de mujeres y 17% de hombres. Esta tendencia no es exclusiva del ciclo escolar que se está analizando, debido a que la UPN-A, desde hace décadas se ha caracterizado mayoritariamente por una población estudiantil femenina, una de las explicaciones a este fenómeno se debe a que dada las características de los estudios que se ofrecen en la institución, son mucho más atractivas para las mujeres que para los hombres⁵.

³ La Universidad Pedagógica Nacional en la década de los 90 administrativamente fue descentralizada y concentró en la Unidad Ajusco la coordinación académica, en las Unidades estatales se lleva la administración y financiamiento de éstas.

⁴ La licenciatura en Enseñanza del francés lleva un criterio de admisión distinta a las otras licenciaturas que se imparten en la UPN- Unidad Ajusco.

⁵ Otros estudios que hacen referencia a este análisis de elección de carreras se encuentran Graña, François. El asalto de las mujeres a las carreras universitarias “masculinas”: cambio y continuidad en la discriminación de género. *Praxis*

Sin embargo, el ingreso mayor de mujeres a la educación superior, en comparación con los hombres, no implica que ha desaparecido la división de carreras femeninas y masculinas. Si bien cada vez ingresan más mujeres a las diferentes áreas del conocimiento, todavía los porcentajes mayores se observan en letras, humanidades y ciencias sociales. (Bustos. 2008, p. 798).

Otra característica de la población en la institución es la que se da en cuanto a la distribución de los estudiantes por cada programa educativo que se ofrece en la UPN-A, (Tabla 1) muestra que los porcentajes más alto de ingreso se concentran en las Licenciaturas de Pedagogía y Psicología Educativa con más del 30% de la población y los menos representados son Educación Indígena y Sociología de la Educación que entre ambas apenas alcanzan el 7%.

Tabla 1.- Distribución de población estudiantil por Programa Educativo
Ciclo 2015-216

Programa Educativo	Frecuencia	Porcentaje
Administración Educativa	157	8.2
Educación e Innovación Pedagógica	326	17.0
Educación Indígena	76	4.0
Pedagogía	680	35.5
Psicología Educativa	614	32.0
Sociología de la Educación	65	3.4

b) Edades de ingreso del estudiante a las diversas licenciaturas

La Tabla 2 muestra que existe una mayor proporción de estudiantes cuyo intervalo de edad esta entre los 18 y 24 años; edades comprendidas como típicas de los estudios terciarios y con lo cual

Educativa, [S.l.], v. 12, n. 12, p. 77-86, julio 2012. Disponible en: <<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/462>>. Fecha de acceso: 26 julio 2018

en general se mide la cobertura, lo que nos lleva a plantear que en términos general en la modalidad presencial se ubican porcentajes de atención a la cobertura que rebasa el 60%, mientras que la composición de las edades de los estudiantes del programa educativo Educación e Innovación Pedagógica, presenta una población estudiantil de más de 25 años en un 88%, lo que lleva a pensar que la educación que se le ha denominado no escolarizada atiende a un sector de la población con extraedad.

Tabla 2.- Distribucional porcentual por licenciatura y edad.

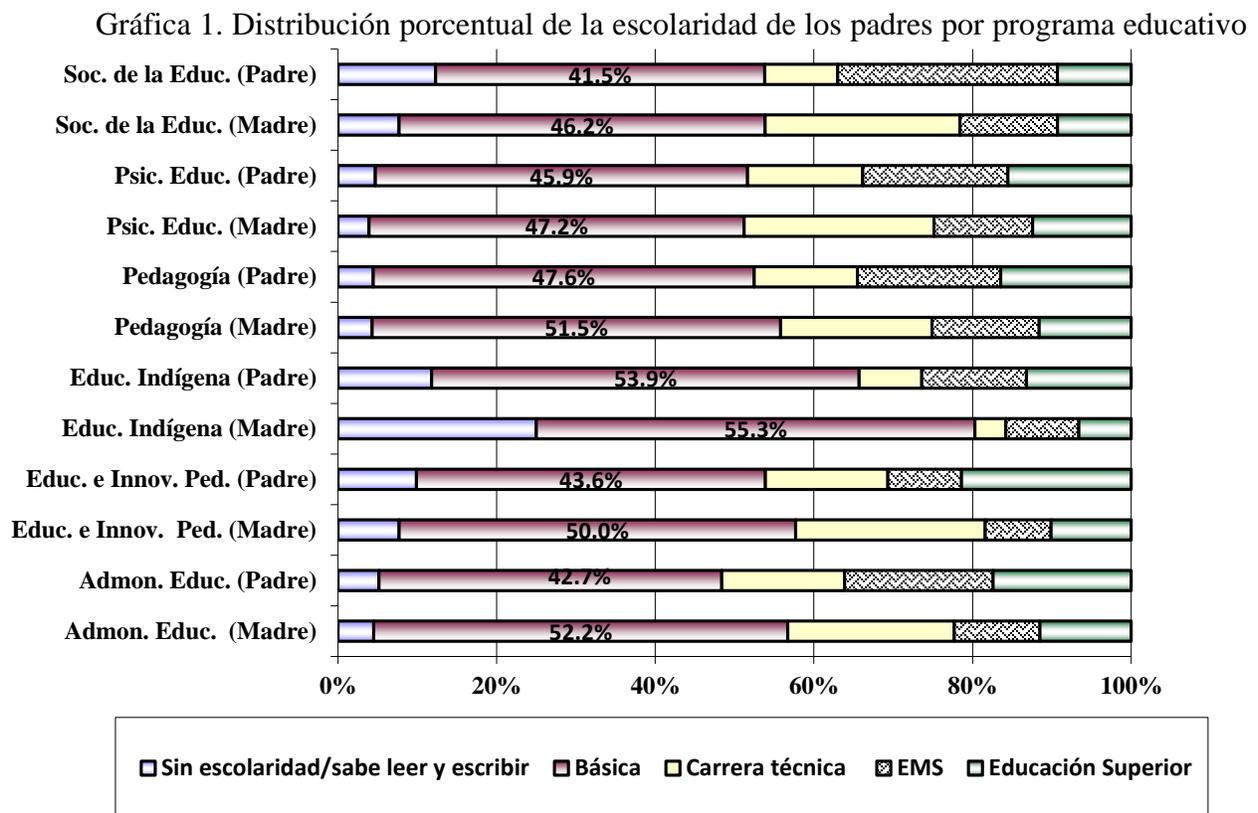
Programa Educativo	18-24	25 y más
Edad		
Administración Educativa	64.3	35.7
Educación e Innovación Pedagógica	12.0	88.0
Educación Indígena	78.9	21.1
Pedagogía	84.1	15.9
Psicología Educativa	79.6	20.4
Sociología de la Educación	72.3	27.7

c) Análisis del nivel educativo de los padres de familia.

Los estudios⁶ señalan que un bajo nivel de escolaridad de los padres opera como un factor importante en el momento de iniciar los estudios y las trayectorias formativas de los hijos. Los resultados muestran que los hijos han superado el nivel de escolarización de sus padres cuyos porcentajes más altos se ubican en la educación básica. Siendo en un 50.0% los primeros en ingresar a los estudios universitarios.

⁶ Véase entre otros a Matute., Sanz, A., Gumá, E., Rosselli, M. y Ardilla, A. Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. *Revista Latinoamericana de Psicología*.41 (2): 257-276, 2009; y Beltrán A. y López L. Causas de abandono escolar según padres de familia del nivel superior. *Pistas educativas*, N°. 111, junio, 5- 19. 2015.

En la gráfica 1, se muestra las diferencias de escolarización de los padres con respecto a la licenciatura. Denotando que en términos generales el 50% de los padres de familia se ubican en las categorías de sin escolaridad/sabe leer y escribir y educación básica. Así mismo los padres de familia de nuestros estudiantes de la licenciatura en Educación Indígena son los que presentan una menor escolarización.



Las desigualdades educativas en México presentan ciertos patrones geográficos en el territorio nacional, lo que nos lleva a identificar que los estudiantes de la licenciatura en Educación Indígena provienen en un 81.6% de estados con altos índices de vulnerabilidad y desigualdad educativa la distribución de esta población se ubican en Estados de Chiapas con un 29.0%, Oaxaca (25.0%), Estado de México (11.8%), entre otros.

d) Niveles socioeconómicos

Esta categoría se construyó a partir de salarios mínimos, el cual en el año que corresponde al ciclo escolar que se estudia, un salario mínimo mensual (SMM) corresponde a \$2,131.00 MN. En la Tabla 3 se identifica que en el intervalo de un salario mínimo a tres salarios mínimos mensuales, los estudiantes de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (Innovación), son la población estudiantil menos vulnerable (37.8%); mientras que los estudiantes de las licenciaturas presenciales oscilan de un 58.4% a un 82.9%, (Sociología de la Educación y Educación Indígena respectivamente), es decir, una alta población estudiantil se encuentran en condiciones deficitarias, lo anterior, puede por un lado dificultar el acceso a materiales bibliográficos, así como contar con otros servicios necesarios para el adecuado desempeño escolar y requerir el acceso a diversas becas económicas como la de manutención.

Tabla 3. Ingreso familiar del estudiante por programa educativo (Datos porcentuales)

Ingreso	Administración	Innovación	Indígena	Pedagogía	Psicología	Sociología
Menos de \$2,131.00	8.9	3.1	52.6	14.1	10.6	13.8
\$2,132.00 - \$4,262.00	29.9	13.5	22.4	31.2	32.1	29.2
\$4,263.00 - \$6,393.00	23.6	21.2	7.9	24.1	24.1	15.4
Suma de tres S.M.M.	62.4	37.8	82.9	69.4	66.8	58.4
\$6,394.00 - \$8,524.00	14.6	21.8	7.9	13.5	14.8	23.1
\$8,525.00 - \$10,655.00	14.6	17.5	7.9	10.9	12.4	9.2
Más de \$10,655.00	8.3	23.0	1.3	6.2	6.0	9.2

La poca vulnerabilidad económica de los estudiantes de la licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica puede ser entendida, ya que son los estudiantes de mayor edad y trabajan en un 88.8%, sin embargo, esta misma condición laboral puede afectar su continuidad y permanencia en la institución.

e) Escuela de procedencia

La diversidad de orientaciones formativas en la EMS, da como resultado una composición heterogénea en la población que ingresa a la educación superior. Por lo que es importante identificar el tipo de formación previa de los estudiantes, debido a que no todas forman en las áreas de ciencias sociales y humanidades, lo que puede llevar a una trayectoria académica con algunas

dificultades, dada la clara orientación de la oferta educativa de la UPN, hacia las ciencias sociales y humanidades.

En la Tabla 4 se identifica que, si bien el 72.0% de los estudiantes de primer ingreso provienen de una formación general, lo que les puede garantizar una mejor inserción a una formación humanística, el 28.0% restante, los estudiantes proviene de una orientación tecnológica, técnica o concluyeron sus estudios por medio del examen único.

Tabla 4.- Orientación de la escuela de procedencia

Orientación	Porcentaje
General	72.0
Tecnológica	17.5
Técnica	3.5
Examen único (Acuerdo 286)	7.0

f) Las tecnologías y su uso

Uno de los mitos y sobrevaloración que hacemos, es creer que los jóvenes tienen un gran dominio sobre las tecnologías de información y la comunicación (TIC), sin embargo, diversos estudios señalan que, si bien muestran una gran facilidad para usar celulares, bajar música, comunicarse por diferentes vías, utilizar redes sociales, no se puede sostener que de manera automática sepa usar cualquier aplicación y menos que la utilicen para el aprendizaje escolar (Pérez, 2013).

De esta forma, que una de las dimensiones que se consideraron importantes fue identificar la percepción que los estudiantes tienen con respecto a las habilidades tecnológicas, así que una de las preguntas abordó la utilización de la computadora para la elaboración de sus trabajos escolares.

En la Tabla 5 se muestra por programa educativo, la habilidad con las que los sujetos perciben que utilizan algunas de las principales aplicaciones que serán empleadas de diversas formas en su trayectoria escolar. Se observa que los estudiantes de la licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica presentan los porcentajes más altos con respecto a la habilidad en el uso del procesador de palabras, hoja de cálculo y presentación de diapositivas, siendo los estudiantes de Educación Indígena los más bajos comparándolo con todas las licenciaturas.

De igual forma, se identifica que la aplicación en la que tienen menos habilidad es el uso de la hoja de cálculo, cuyos porcentajes de nula o básica oscila entre el 30.37% al 59.21%.

Tabla 5. Comparativo porcentual por licenciatura del uso de aplicaciones computacionales

Programa Educativo Nivel de habilidad	Procesador		Hoja de cálculo		Presentación de diapositivas	
	Nula o Básica	Media o Avanzada	Nula o Básica	Media o Avanzada	Nula o Básica	Media o Avanzada
Administración Educativa	21.66	78.34	42.04	57.96	19.75	80.25
Innovación	10.12	89.88	30.37	69.63	12.58	87.42
Indígena	43.42	56.58	59.21	40.79	30.26	69.74
Pedagogía	28.82	71.18	54.26	45.74	18.53	81.47
Psicología Educativa	27.69	72.31	54.23	45.77	18.57	81.43
Sociología de la Educación	24.62	75.38	55.38	44.62	15.38	84.62

Algunas reflexiones

Como se había señalado la población estudiantil de primer ingreso, coexisten en condiciones heterogéneas presentando diferencias en el capital cultural, el capital social, el tipo de institución en el que se forman, así como competencias y habilidades muy diversas.

El acceso a la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco cuenta con una oferta educativa, especializada en el campo de la educación, la que lleva a que nuestros estudiantes sean mayormente mujeres.

Los indicadores revisados nos llevan a identificar que, la población estudiantil por primera vez ingresa a la educación superior; que provienen de niveles socioeconómicos bajos y cuyos padres alcanzan una escolaridad que apenas sobrepasa a la educación básica. Lo que lleva a considerar las

dotaciones culturales en el ámbito universitario de nuestros estudiantes y la familiaridad de los procesos que ocurren al interior de la misma son pocos conocidos. Por lo que, la institución requiere establecer estrategias que fortalezcan las metodologías de enseñanza, y se aprovechen los procesos de socialización que ocurren en la universidad.

Existe una población cuya formación en la EMS, no está orientada hacia el conocimiento de las ciencias sociales y humanidades, de tal forma que institucionalmente se requiere de una atención a estos estudiantes ya sea, vía tutorías u otras estrategias que articulen y coadyuven a evitar rezago educativo.

Las instituciones de educación superior, y en concreto la UPN-A, no puede asumir que los estudiantes que utilizan las tecnologías y el uso de algunas herramientas computacionales, estas sean lo suficientemente sólidas para enfrentar sus estudios. En este sentido, es un reto para la institución fomentar el uso responsable de los dispositivos electrónicos como herramientas educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias

Bustos O. (septiembre-octubre, 2008). Los retos de la equidad de género en la educación superior en México y la inserción de mujeres en el mercado laboral. *ARBOR*, CLXXXIV 733.

Recuperado el 27 de julio de 2018 de <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/225>

- Guzmán C. y Serrano O. (2007). Los cambios en la composición social de la población estudiantil de la UNAM (1985-2003). En A. MINGO (Coord.). *Estudiantes universitarios: cinco acercamientos*. (pp. 164 - 208). México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM.
- Martínez, F. (2002). Nueva visita al país de la desigualdad. La distribución de la escolaridad en México, 1970-2000. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(16), pp. 415-443.
- Pérez, L. (jul-dic., 2013). Los adolescentes y el uso social de las tics. *Revista del Colegio de Ciencias Humanidades para el Bachillerato*, número 19. 90-96. Recuperado el 2 de agosto de 2018 de <http://revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/viewFile/44594/40281>
- Rodríguez, E. (Julio/ diciembre, 2014). El rol de las elecciones educativas en la transición a la Educación Media Superior en la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Población*. Año 8, Número 15, pp. 119-144.
- SEP (2017). Programa para la Inclusión y Equidad Educativa. *Portal la Dirección de Superación Académica* Recuperado de 15 de agosto de 2018 de http://www.dgesu.ses.sep.gob.mx/inclusion_y_equidad.htm
- Weiss, E. (2015). El abandono escolar en la educación media superior: dimensiones, causas y políticas para abatirlo. En R. Ramírez (coord.), *Desafíos de la educación media superior*. México: Instituto Belisario Domínguez. Senado de la República.

Mónica Lozano Medina

Licenciada, Maestría y Doctorado en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Profesora de tiempo completo en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco. Profesora de asignatura del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Ha participado en diversos Congresos Educativos como: el Congreso Nacional de Investigación Educativa, Congreso de Administración Escolar, Simposium de Docencia Universitaria. Sus líneas de Investigación son sobre políticas educativas en evaluación de la educación superior, trabajo docente y estudiantes. Integrante de la Red de la Asociación Iberoamericana de Docencia Universitaria y Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Evaluadora del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE); y Co-cordinadora del Seminario de Educación media superior y educación superior.