

Perfil de aspirantes a la escuela normal en Baja California y Puebla

Profile of normal schools's candidates in Baja California and Puebla

 Jihan García-Poyato Falcón¹

 Luz del Carmen Montes Pacheco²

 Graciela Cordero Arroyo³

 Teresa Eugenia Brito Miranda⁴

Resumen: Los estudios sobre el perfil de los aspirantes a la educación superior son escasos. Se compararon cuantitativamente características familiares, socioeconómicas y académicas de los aspirantes a la Licenciatura en Educación Primaria de las escuelas normales públicas de Baja California y Puebla. Perfil: mujer, soltera, 18 años, egresada de bachillerato general escolarizado. Se identificaron características más favorables en Baja California.

Palabras clave: formación inicial docente, características familiares, características socioeconómicas, características académicas.

Abstract: Studies on the profile of candidates to higher education are limited. It was decided to compare the family, socioeconomic and academic characteristics of candidates for the Bachelor's Degree in Elementary Education in public normal schools of Baja California and Puebla. Profile: woman, single, 18 years old, graduated from a general high school education. More favorable characteristics were identified in the candidates from Baja California.

Key words: initial teacher training, socioeconomic characteristics, familiar characteristics, academic characteristics.

Recepción: 17 de enero 2023

Aceptación: 31 de marzo 2023

Forma de citar: García-Poyato, J., Montes, L., Cordero, G. y Brito, T. (2023). Perfil de aspirantes a la escuela normal en Baja California y Puebla. *Voces de la educación* 8 (15), pp. 149-174.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

¹ Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna, email: jrgarcia@benejpl.edu.mx

² Universidad Iberoamericana Puebla, email: luzdelcarmen.montes@iberopuebla.mx

³ Universidad Autónoma de Baja California, email: gcordero@uabc.edu.mx

⁴ Universidad Iberoamericana Puebla, email: teresa.brito@iberopuebla.mx

Perfil de aspirantes a la escuela normal en Baja California y Puebla

Introducción

En los estudios referidos a los sujetos de la educación el perfil es uno de los objetos comúnmente abordado pues remite a la pregunta “quién es ese sujeto”, en función de sus características familiares, socioeconómicas y académicas (Lozano, 2019). Los estudios enfocados en el perfil de los estudiantes son particularmente importantes, pues dan pie a la discusión de “las oportunidades educativas y laborales, la segmentación del sistema educativo, la desigualdad educativa, la permanencia, el egreso, entre otros” (Mancera, 2013, p. 37). Sin embargo, son escasos.

En el reporte de los estados del conocimiento de 2002-2011 del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), en el capítulo dedicado a las características de los estudiantes, Mancera (2013) analiza 59 textos, de los cuales 33 se refieren al perfil de estudiantes de educación superior. De ellos, en el apartado dedicado a aspirantes y estudiantes de nuevo ingreso, solo reporta un estudio sobre aspirantes de pueblos originarios al subsistema normalista (Carnoy et al., 2002 como se citó en Mancera, 2013) y dos estudios sobre aspirantes a una licenciatura en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (Guzmán y Serrano, 2007; Guzmán y Serrano, 2011 como se citó en Mancera, 2013). En los siguientes años, los sujetos que aspiran a la educación superior en México no han recibido mayor atención (Autora, 2019).

El caso particular de los aspirantes a ingresar a instituciones formadoras de docentes es un objeto de estudio al que no se le ha prestado atención en el país (Autora y Autora, 2019b). Al respecto, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) reconoció que no hay “diagnósticos, estudios e investigaciones sobre las instituciones formadoras de docentes, sus diversos componentes y funcionamiento” (INEE, 2015, p. 48). En consecuencia, no existen estudios antecedentes acerca de los estudiantes y aspirantes a las Escuelas Normales (EN) en los informes oficiales del INEE. Tampoco se encontraron datos acerca de esta población en los documentos publicados por la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGEsUM).

La escasez de estudios acerca de los aspirantes a las EN tiene implicaciones en la definición de políticas y programas educativos para la población de nuevo ingreso. Al saberse

poco sobre sus características se limita la formulación de estrategias para atraer aspirantes con perfiles académicos y motivacionales afines a la docencia, en vista de evitar una futura deserción; tampoco se cuenta con la información necesaria para una adecuada planeación al interior de cada plantel o para identificar los apoyos estatales requeridos para el acceso o la permanencia, particularmente cuando se trata de atención a poblaciones vulnerables.

Un estudio acerca del perfil de los aspirantes a la Licenciatura de Educación Primaria (LEPRIM) de las EN de Baja California y sus motivaciones (Autora, 2019) es el antecedente de la presente investigación. En dicho trabajo se establecen los fundamentos teóricos y metodológicos que marcan una ruta clara para el abordaje del tema de estudio en otros contextos, específicamente al proporcionar un instrumento de recolección de datos diseñado para el normalismo mexicano.

Al tener la intención de lograr una mejor comprensión del fenómeno en México se consideró importante avanzar en esta línea de investigación y ampliar la muestra de estudio. Para tal fin se conformó un equipo de trabajo integrado por investigadoras de cuatro instituciones de educación superior de dos entidades federativas: Baja California y Puebla, en donde se recopiló información de los aspirantes a la LEPRIM de todas las EN públicas de la generación 2019-2023 para conocer tanto sus características como sus motivaciones. El objetivo del presente artículo es presentar los resultados de la comparación de las características familiares, socioeconómicas y académicas entre los aspirantes de ambos estados del país, de forma descriptiva, como un primer acercamiento al conocimiento de la población de aspirantes a la EN. Se determinó estudiar dichas características al ser parte de los factores inmersos en el acceso a la educación superior (Lozano, 2019).

Contexto del estudio

La educación normal en Baja California y en Puebla. El estado de Baja California fue fundado en 1952. Se caracteriza por su lejanía de la capital del país y su cercanía con California, Estados Unidos, lo que ha representado una ventaja en términos económicos, ya que es una entidad cuya prosperidad se asocia a su fuerte relación con el país vecino del norte. Baja California es un estado donde la migración nacional e internacional es una constante. En este sentido “el carácter fronterizo y multicultural de los intercambios humanos, el cual genera una característica que la diferencia del resto de las regiones, además de tener la posibilidad de acceder a la colaboración internacional” (Velázquez, 2021, p. 17). Puebla, en

contraste, se constituyó como entidad federativa en 1824. En el estado habitan pueblos originarios enclavados en orografías de acceso complicado, lo cual hace más complejo el contexto educativo.

En la Tabla 1 se incluyen datos poblacionales y educativos de cada una de las entidades participantes a fin de comparar características generales. Puede verse que el estado de Puebla tiene el doble de población que Baja California, con casi la mitad de territorio, más población rural, el doble de estudiantes y docentes en el sistema educativo y tres veces más escuelas de Educación Básica. Estas diferencias reflejan la complejidad del sistema educativo en Puebla que dificulta el acceso a la educación, evidenciado por un porcentaje mayor de analfabetismo en relación con Baja California. Estas dificultades se presentan en términos de la calidad en el servicio, principalmente en aquellos lugares de difícil acceso geográfico.

Tabla 1

Características poblacionales y educativas de las dos entidades participantes

Características	Baja California	Puebla
Población ¹	3,348,898 habitantes	6,183,320 habitantes
Extensión territorial ¹	71,450 km ²	34,251 km ²
Densidad de población ¹	46.4 hab/km ²	179.8 hab/km ²
Cantidad de municipios ¹	6	217
Municipios principales ¹	Mexicali (capital), Tijuana y Ensenada	Puebla (capital), Tehuacán, Teziutlán y San Pedro Cholula
Distribución de la población ¹	92% urbana, 8% rural	72% urbana, 28% rural
Sector de actividad que más aporta al Producto Interno Bruto (PIB) estatal ¹	Comercio	Comercio
Aportación al PIB nacional ¹	2.8%	3.2%
Tasa de desocupación ¹	2.22%	2.84%
Escolaridad ¹	9.8 años	8.5 años
Analfabetismo ²	1.4%	6.4%
Alumnos en el sistema educativo estatal ²	1,006,952	2,078,123
Matrícula escuela pública en Educación Básica ²	695,434	1,457,548
Docentes de Educación Básica ²	32,855	62,979

Escuelas de Educación Básica ²	3,953	12,997
Alumnos en educación superior ²	122,766	249,561
Alumnos de licenciatura en Escuelas Normales ²	1,921 (1.6% del total de alumnos en educación superior)	6,588 (2.6% del total de alumnos en educación superior)
Escuelas Normales ³	15	29
Escuelas Normales públicas ³	12	11
Docentes de Escuelas Normales ³	359	897

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de: 1=INEGI, 2020; 2=SEP, 2019; 3=SIBEN, 2018.

En ambas entidades federativas, la LEPRIM se ofrece en prácticamente todas las EN, por lo que representa la mayor cantidad de aspirantes a la educación normal en ambas entidades (Medrano et al., 2017). La LEPRIM se imparte en seis EN públicas en Baja California y en 10 en Puebla, las cuales fueron incluidas en este estudio.

A la fecha, en Baja California, la LEPRIM se imparte en las tres escuelas urbanas que se encuentran en las ciudades de: Mexicali, Tijuana y Ensenada y es la única licenciatura que se imparte en tres escuelas rurales (dos en Mexicali y una en San Quintín). En Puebla, la educación normalista tiene una tradición centenaria. De las 11 normales públicas, 10 ofrecen la LEPRIM, tres de ellas se ubican en la ciudad de Puebla; 10 operan en la modalidad escolarizada y solo una es rural con internado para estudiantes de género femenino.

Proceso de selección de los aspirantes en el ciclo escolar 2019-2020. Con la finalidad de contextualizar el ingreso de los aspirantes a la EN, se expone a continuación una descripción general del proceso de selección. Cada año se publica una convocatoria estatal abierta para ingresar a las EN del país. En esta convocatoria se difunden los pasos correspondientes al proceso de selección establecidos por la autoridad educativa estatal, los cuales, si bien deben estar basados en las normas federales de control escolar vigentes (SEP, 2018), pueden incorporar algunas precisiones derivadas de las decisiones estatales.

En cuanto a los requisitos para ingresar a las EN en 2019, en Puebla los aspirantes debieron participar en un curso propedéutico que los prepara para el examen de selección y se contó con un periodo denominado “segunda vuelta”, donde los aspirantes que no son admitidos en la primera convocatoria pueden solicitar ingreso en el mismo periodo, ya sea en la EN donde aplicaron la primera vez o en otra. La segunda convocatoria únicamente aplica para aquellas EN que no alcanzaron el límite de matrícula autorizado con la primera

ronda de aspirantes admitidos. Por el contrario, en Baja California se llevó a cabo un curso de inducción, únicamente con los aspirantes admitidos, una vez concluido el proceso de selección. Cabe señalar que en esta entidad, no existe el periodo extraordinario descrito anteriormente.

En ambas entidades se aplicó el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II) como parte del proceso de selección de aspirantes a las EN, administrado por el Centro Nacional para la Educación Superior (CENEVAL). En el caso del ingreso a las EN, el puntaje mínimo establecido es de 950 puntos, mientras que para el ingreso a las universidades es de 1000 puntos.

En el sexenio pasado el interés por estudiar alguna licenciatura en formación docente se redujo notablemente. Esta contracción ya ha sido explicada en términos del impacto que la Reforma Educativa 2013 tuvo en el interés de los jóvenes por ingresar a las EN (Autora y Autora, 2019b). En el ciclo escolar 2019-2020, primero de este sexenio, se hicieron ajustes a los requisitos de ingreso a las EN respecto a las versiones de los años previos. El cambio más importante fue la eliminación del promedio mínimo de 8 al egreso del bachillerato, aunque siguió vigente en Puebla para aspirantes que no estudiaron el bachillerato en este estado.

Desarrollo

Los estudiantes de educación superior han sido considerados como sujetos relevantes en las políticas educativas mexicanas desde el inicio del siglo XXI, por ejemplo, al plantear modelos educativos centrados en su aprendizaje, definidos por la flexibilidad curricular y la movilidad académica (Guzmán y Serrano, 2011). En la actualidad, estos elementos están presentes en todas las instituciones de este nivel educativo.

En consecuencia, el campo de estudio acerca de los estudiantes poco a poco se ha consolidado. Este tipo de investigaciones generalmente parten de perspectivas teóricas de orden psicológico o sociológico, al retomar características de esta naturaleza para conocer el perfil de los estudiantes.

Es así que el conocer las características de los aspirantes es necesario, pues ya se ha establecido que los factores socioeconómicos y familiares son los que tienen mayor peso en los resultados de los procesos de admisión a las instituciones públicas (Guzmán y Serrano, 2011; Lozano, 2018). En este sentido, es posible afirmar que “las familias representan un rol significativo en el proceso de adquisición del capital humano por la incidencia que poseen

sobre la asignación de los recursos del hogar, sobre el contexto y sobre las experiencias que viven los infantes en su primera etapa de vida” (Barbón et al., 2020, p. 3).

Tanto la escolaridad de los padres como su ocupación son características que se incluyen en estudios sobre movilidad social intergeneracional. Estudios en México, como los de Behrman y Vélez-Grajales (2015) sugieren que, en general, la escolaridad de los hijos es mayor que la de los padres y las ocupaciones son mejores en términos de cualificación. Es así que estas variables son un punto de referencia para explorar diferencias, no solo entre padres e hijos, sino también entre grupos geográficamente diferentes.

En el caso específico de la docencia, el análisis de las características de los aspirantes a la EN es una demanda razonable, pues “tener buenos profesores para garantizar la calidad del sistema educativo depende en gran medida de quién opta por una carrera docente” (López-Jurado y Gratacós, 2013, p. 126).

Método

La investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y transversal. Participaron 1,605 aspirantes de todas las EN que ofertan la LEPRIM en ambas entidades; seis en Baja California (719 aspirantes) y 10 en Puebla (886 aspirantes), lo que representa 93% y 92% del total de aspirantes que aplicaron al proceso respectivamente.

Se realizó un estudio tipo encuesta en el que se aplicó el Cuestionario de los Factores que influyen en la Elección de la LEPRIM como Carrera Profesional (CFAMDOC), cuyas evidencias de validez se generaron a través de un proceso mixto que incluyó el jueceo de expertos, la aplicación piloto y el análisis factorial confirmatorio (Autora, 2019). Este instrumento se conforma con 123 reactivos organizados en tres apartados: cuestionario contextual, escala de factores motivacionales y narrativa autobiográfica. En este artículo se reportan algunas variables que integran el primer apartado, divididas en cuatro secciones: datos generales, características familiares, características socioeconómicas y características académicas.

La recolección de datos se realizó de formas distintas en cada una de las entidades. En Baja California, el CFAMDOC se aplicó con el apoyo de la autoridad educativa estatal y a través de la gestión de los directores de las seis EN participantes. El instrumento se aplicó entre el 29 de marzo y el 30 de mayo de 2019, de manera digital por medio de la plataforma *Lime Survey*. Mientras que en Puebla se solicitó la autorización de los directivos para la

aplicación del instrumento en lápiz y papel entre el 4 de mayo y el 20 de julio de 2019, de acuerdo con la fecha del curso propedéutico, dada la carencia o problemas con los servicios de internet que tienen las EN.

Tanto a las autoridades educativas estatales e institucionales como a los participantes de ambas entidades, se les aseguró la confidencialidad de la información proporcionada en la encuesta, así como el uso académico de la misma. Al concluir el estudio se entregó a los directores un reporte técnico con los resultados correspondientes.

Se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo en el programa SPSS versión 21. Se realizaron comparaciones entre las respuestas de los aspirantes por entidad federativa, con prueba t ($p < 0.05$) para las variables continuas y con tabla de contingencia para las variables discretas (chi-cuadrada, $p < 0.05$). Además, se calculó el Índice Socioeconómico (ISEC) con la intención de agrupar algunas variables y determinar su valor en conjunto.

Resultados y discusión

Los resultados se presentan a continuación en tablas con los datos estadísticos correspondientes a las características generales, familiares, socioeconómicas y académicas de los aspirantes de Baja California y Puebla. En cada caso se incluye la discusión teórica pertinente. En general, se encontraron características comunes en los dos grupos analizados, por lo que es posible afirmar que se trata de poblaciones semejantes y solamente se destacan las principales diferencias entre los aspirantes.

Características generales. En ambos grupos la mayoría de los participantes son mujeres (BC=77%, Puebla=78%); semejanza que replica la tendencia observada en la matrícula de las EN mexicanas (Álvarez et al., 2015; Medrano et al., 2017), así como en el personal docente en servicio (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación [MEJOREDUC], 2020). También este resultado coincide con las poblaciones de aspirantes analizadas en trabajos antecedentes (Autora, Autora y Luna, 2018; Autora y Autora, 2019a). Las EN se reconocen como una oportunidad de acceso a la educación superior para mujeres que han llegado a este nivel educativo a pesar de los diversos obstáculos económicos o de permanencia educativa y logro escolar que pudieron haber enfrentado a lo largo de su vida escolar (Juárez y Rodríguez, 2016).

En la Tabla 2 se presenta la edad de los aspirantes. Se encontró diferencia estadísticamente significativa entre los aspirantes de Baja California ($\bar{x}=19.66$, $DE=3.98$) y

los de Puebla ($\bar{x}=18.60$, $DE=2.23$), siendo estos últimos más jóvenes ($t=6.39$, $p<0.05$). En Baja California se presentaron aspirantes mayores a 30 años, mientras que en Puebla personas de esa edad no conformaron el grupo de aspirantes. MEJOREDU (2020) señala que el 75% de los estudiantes normalistas tiene una edad entre 18 y 21 años, datos que coinciden con la edad identificada en los aspirantes analizados en este estudio.

Tabla 2

Comparación de las características generales de los aspirantes: edad

Variable	Grupos		Resultados estadísticos	
	Baja California (n=719)	Puebla (n=886)	Estadístico <i>t</i> / Chi-cuadrada de Pearson	Diferencia de medias
<i>Datos generales</i>				
Edad	19.66 (3.98)	18.60 (2.23)	6.39*	1.06
Edad por rangos				
De 16 a 19 años	70%	83%		
De 20 a 23 años	18%	45%		
De 25 a 27 años	5%	3%		
De 28 a 31 años	4%	1%	48.71*	-
De 32 a 35 años	1%	0%		
De 36 a 39 años	1%	0%		
De 40 a 43 años	1%	0%		

Nota: * $p<0.05$

Otra característica general identificada fue el estado civil. Más de 90% de los aspirantes reportó ser soltero, 90% en Baja California y 92.9% en Puebla. Este dato coincide con lo reportado por Reyes (2017) acerca de los estudiantes de nuevo ingreso a la formación normalista. A pesar de que en ambos estados el porcentaje es parecido, se encontró diferencia estadísticamente significativa en esta variable ($X^2(1)=16.04$, $p<0.05$), pues en Baja California en el porcentaje restante se presentan aspirantes casados (4.2%), en unión libre (5.1%), divorciados y viudos (0.2%). Esto puede obedecer al hecho de que, como se vio, en Baja California hay aspirantes de mayor edad que en Puebla.

Características familiares. En este apartado se presentan los resultados acerca de los estudios y ocupación de los padres de los aspirantes.

Estudios de los padres. La escolaridad de las madres es mayor en Baja California que en Puebla. Se encontraron diferencias significativas en los estudios de la madre ($X^2(9)=33.05$, $p<0.05$), tal como puede verse en la Tabla 3. En Baja California hay mayores porcentajes de madres con secundaria, preparatoria y licenciatura, mientras que en Puebla la mayoría terminó la primaria. En un trabajo con estudiantes de docencia, inscritos en 2013 y 2014 en cuatro instituciones del Estado de México, Juárez (2019) reportó que 30% de las madres tenían primaria concluida y 60% la secundaria.

Tabla 3

Comparación de las características familiares de los aspirantes: estudios de la madre

Variable	Grupos		Resultados estadísticos
	Baja California (n=719)	Puebla (n=886)	Chi-cuadrada de Pearson
<i>Características familiares</i>			
Estudios de la mamá			
No estudió	4%	4%	
Primaria	19%	29%	
Secundaria	35%	32%	
Preparatoria	18%	14%	
Carrera técnica	8%	7%	
Licenciatura	13%	10%	33.05*
Maestría	3%	3%	
Doctorado	0%	0%	
No sé	0%	1%	
No contestó	0%	0%	

Nota: * $p<0.05$

La escolaridad de los padres tiene un comportamiento similar a la de las madres (ver Tabla 4). Su escolaridad es mayor en Baja California que en Puebla ($X^2(10)=43.70$, $p<0.05$),

en los mismos niveles educativos; esto es, hay más padres que estudiaron secundaria, preparatoria y licenciatura. La mayoría de los padres en Baja California terminó la secundaria, mientras que en Puebla, la mayoría solamente terminó la primaria.

Tabla 4

Comparación de las características familiares de los aspirantes: estudios del padre

Variable	Grupos		Resultados estadísticos
	Baja California (n=719)	Puebla (n=886)	Chi-cuadrada de Pearson
<i>Características familiares</i>			
Estudios del papá			
No estudió	3%	4%	
Primaria	17%	29%	
Secundaria	32%	27%	
Preparatoria	20%	17%	
Carrera técnica	6%	4%	43.70*
Licenciatura	11%	9%	
Maestría	4%	2%	
Doctorado	1%	0%	
No sé	1%	2%	
No contestó	0%	0%	

Nota: * $p < 0.05$

En el Estado de México, Juárez (2019) reporta que la mayoría de los padres de familia (50%) estudiaron hasta la secundaria y 20% concluyeron una licenciatura. Mientras que en las EN del área metropolitana de Ciudad de México, la mayoría de los padres (ambos) de los estudiantes de primer ingreso de dos generaciones cuentan con nueve años de escolaridad (Reyes, 2017), nivel que se ubica por debajo de la escolaridad promedio de esa zona geográfica.

Si bien es cierto que la escolaridad de los padres de aspirantes a las EN y de estudiantes de programas relacionados con la docencia es variable en cada generación y en diversos lugares del país, para estos grupos las mayorías fluctúan entre primaria y secundaria (Lozano, 2019). Pero en el caso de los dos estados que se comparan aquí, se puede afirmar que la escolaridad de madres y padres en Baja California es mayor que en Puebla. Las diferencias encontradas son plausibles a la luz de algunos indicadores educativos reportados por INEGI (2020): el grado promedio de escolaridad es mayor en Baja California que en Puebla (9.8 años contra 8.5) y el analfabetismo es mucho menor (1.4% contra 6.4%, de acuerdo con la SEP, 2019). A partir de los datos contextuales de cada entidad, es posible entender estas diferencias a razón de la población multiétnica que se presenta en mayor medida en Puebla y la movilidad migratoria constante en Baja California, pues “las desigualdades educativas en México presentan ciertos patrones geográficos en el territorio nacional” (Lozano, 2019, 118).

Es alentador que los hijos pretendan acceder a estudios de Educación Superior a través de las EN, lo que puede dar oportunidad para igualar esta condición en su generación, pues la esperanza de escolaridad de ambos estados es de 14.5 años, 0.5 arriba del nivel nacional (SEP, 2019). Dado que en esta investigación los porcentajes de padres y madres con licenciatura fluctúan entre 9 y 13%, la mayoría de los aspirantes que logren ser admitidos conformará la primera generación en la familia con estudios de educación superior.

Ocupación de los padres. Con respecto a la ocupación de las madres (ver Tabla 5) también se encontraron diferencias significativas ($X^2(13)=89.55, p<0.05$). Si bien en ambos grupos se reporta que la mayoría es población inactiva o sin salario, en Puebla es mayor ese porcentaje (47%), lo mismo que quienes desempeñan actividades elementales. Dos ocupaciones más marcan las diferencias en estos grupos, en actividades primarias y como profesionistas. En otro estudio, la variable ocupación se mide a partir de las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar una actividad laboral (Juárez, 2019), reportando que 60% de madres se dedican a actividades domésticas y 30% desempeñan una actividad que requiere certificación de un centro de instrucción formal.

Tabla 5*Comparación de las características familiares de los aspirantes: ocupación de la madre*

Variable	Grupos		Resultados estadísticos
	Baja California (n=719)	Puebla (n=886)	Chi-cuadrada de Pearson
<i>Características familiares</i>			
Ocupación de la mamá			
No tengo	0%	0%	
No sé	3%	1%	
Falleció	1%	1%	
Inactivo o sin salario	36%	47%	
Trabajador en actividades elementales	15%	22%	
Trabajador primario	7%	2%	
Operador de maquinaria	6%	2%	
Trabajador artesanal	0%	0%	89.55*
Trabajador en servicios personales	5%	4%	
Comerciante	6%	6%	
Auxiliar administrativo	6%	4%	
Profesionista	14%	10%	
Funcionario, director o jefe	1%	1%	
No contestó	0%	0%	

Nota: * $p < 0.05$

Sobre la ocupación de los padres (ver Tabla 6) también se encontraron diferencias significativas ($X^2(10)=48.97$, $p < 0.05$). En Puebla hay más padres que son inactivos o no

cuentan con salario, más trabajadores artesanales, menos profesionistas, menos funcionarios y menos auxiliares técnicos que en Baja California.

Tabla 6

Comparación de las características familiares de los aspirantes: ocupación del padre

Variable	Grupos		Resultados estadísticos
	Baja California (n=719)	Puebla (n=886)	Chi-cuadrada de Pearson
<i>Características familiares</i>			
Ocupación del papá			
No tengo	3%	4%	
No sé	6%	4%	
Falleció	4%	3%	
Inactivo o sin salario	2%	4%	
Trabajador en actividades elementales	7%	8%	
Trabajador primario	18%	17%	
Operador de maquinaria	12%	12%	48.97*
Trabajador artesanal	12%	18%	
Trabajador en servicios personales	5%	5%	
Comerciante	9%	11%	
Auxiliar administrativo	5%	3%	
Profesionista	14%	8%	
Funcionario, director o jefe	3%	1%	
No contestó	0%	1%	

Nota: * $p < 0.05$

Estos resultados coinciden con los de Juárez (2019), quien reportó que 50% padres de familia se reconocen como empleados que realizan actividades vinculadas a sectores industriales o de servicios. Así como con Minor y colaboradores (2019), que estudiaron el perfil de ingreso de estudiantes de una EN rural de Tlaxcala y reportaron que 69% de los

padres (sin distinción de género) “se dedican al campo, 25% son obreros, empleados, albañiles y sólo un 6% de los padres se desempeña en una profesión” (p. 7).

Mientras que Reyes (2017) reporta para estudiantes de primer ingreso en dos EN de la Ciudad de México (CDMX) que “las actividades laborales que desempeñan los padres [y madres] de estos estudiantes, mayoritariamente se refiere a subgerente/ subdirector de área, empleado no profesional, vendedor, trabaja por cuenta propia no profesional, jefe de oficina/sección/área y en menor medida, empleado profesional” (p. 6). Lo que muestra que tienen un grado de calificación para el trabajo más alto que los padres de los aspirantes de este estudio.

Si se toman en cuenta los criterios del estudio de Juárez (2019), dejando de lado el comercio, podría afirmarse que hay más madres y padres que desempeñan actividades laborales que requieren una certificación de un centro formal de instrucción, como auxiliar administrativo, profesionistas y funcionario, director o jefe en las familias de los aspirantes de Baja California, con respecto de los de Puebla. De manera general, tomando en cuenta los estudios revisados aquí, la mayoría de los padres y madres de los aspirantes y de los estudiantes relacionados con la docencia, en la CDMX, Estado de México, Tlaxcala, Baja California y Puebla, desempeñan funciones que no requieren dicha certificación. Por lo que el ingreso de sus hijos a una institución de educación superior sugiere que es posible revertir ese patrón familiar.

Familiares docentes. Algunos estudios han documentado que tener familiares docentes es un factor que influye en la elección vocacional de esa profesión (Jiménez et al., 2018; Reyes, 2017; Yañez et al., 2017). En ambas entidades federativas, 67% de los aspirantes declaró tener o haber tenido algún familiar dedicado a la docencia. Este porcentaje coincide con otros estudios en los que se midió la variable en grupos similares, pues la mayoría de los aspirantes y estudiantes de docencia tienen un familiar que se dedica a esta labor. Los porcentajes reportados van de 57 a 76% (Cota et al., 2017; Autora y Autora, 2019a; Autora et al., 2018; López et al., 2019).

En la Tabla 7 se presentan los resultados sobre el tipo de parentesco ($X^2(6)=17.63$, $p<0.05$); tanto en Baja California como en Puebla predominan tíos y primos, a los que le siguen padres/madres y hermanos/as. Este resultado es distinto al presentado por Juárez (2019), quien únicamente identificó la presencia de madres profesoras.

Tabla 7*Comparación de las características familiares de los aspirantes: familiares profesores*

Variable	Grupos		Resultados estadísticos
	Baja California (n=719)	Puebla (n=886)	Chi-cuadrada de Pearson
<i>Características familiares</i>			
Parentesco de los familiares profesores			
Papá/mamá	19%	18%	
Hermanos (as)	10%	14%	
Tíos/primos	61%	63%	
Abuelos (as)	4%	3%	17.63*
Esposo (a)	2%	0%	
Otro (familia política)	2%	1%	
Otro (sin especificar)	1%	1%	

Nota: * $p < 0.05$

Características socioeconómicas del hogar. Las variables analizadas fueron la posesión de dispositivos electrónicos, espacio para estudiar, servicio de internet y el medio por el cual se acercaron a la convocatoria de la EN, así como la ocupación laboral de los aspirantes y el ISEC.

Se preguntó si los aspirantes contaban con un espacio exclusivo para estudiar en casa. Se encontró una diferencia estadísticamente significativa ($X^2(1)=75.28$, $p < 0.05$), con un porcentaje mayor en Baja California (64%) frente al 42% reportado en Puebla. Estos resultados son cercanos a los presentados por Reyes (2017), quien reportó que un poco más de la mitad de estudiantes de primer ingreso en cinco EN de la CDMX contaban con un espacio privado en casa para el estudio.

Asimismo resultó con diferencia estadísticamente significativa ($X^2(1)=108.66$, $p < 0.05$) el servicio de internet en casa. Una cantidad mayor de aspirantes de Baja California (77%) cuenta con Internet, superando la media nacional reportada por INEGI (2020) de 56.4%; mientras que los aspirantes encuestados en Puebla se ubicaron ligeramente debajo de dicho porcentaje (52%). En ambos casos se superó el resultado reportado por Minor y otros

(2019), quienes señalaron que solamente 14% de los estudiantes normalistas tenían este servicio en casa.

En la posesión de dispositivos electrónicos (ver Tabla 8) resultó que más de 40% de los aspirantes en ambos estados cuenta con una computadora portátil ($X^2(1)=10.17, p<0.05$) y 90% con celular inteligente (sin diferencia significativa entre los estados), dispositivos que les permiten realizar actividades académicas desde casa. Estos resultados coinciden con los expuestos por la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (INEGI, 2020).

Tabla 8

Comparación de las características socioeconómicas de los aspirantes: dispositivos electrónicos

Variable	Grupos		Resultados estadísticos	
	Baja California (n=719)	Puebla (n=886)	Chi-cuadrada Pearson	de
Dispositivos electrónicos				
Computadora portátil	48%	40%	10.17*	
Celular inteligente	91%	90%	0.56	
Computadora personal	26%	17%	20.20*	
Tableta	11%	11%	0.002	

Nota: * $p<0.05$

En general se ha documentado que las familias de los estudiantes normalistas pertenecen a los niveles menos favorecidos en el ámbito económico (Álvarez et al., 2015; Autora y Autora, 2019a; Jiménez et al., 2018). El ISEC promedio de los aspirantes en Baja California ($\bar{x}=.25, DE=.91$) es más favorable que en Puebla ($\bar{x}=-.21, DE=1.03$), con una diferencia estadísticamente significativa ($t(1580)=9.29, p<0.05$). Esta variable fue construida con la combinación de distintos reactivos que brindaron información sobre las características socioeconómicas de los aspirantes y sus familias. Los puntajes menores a cero representan características desfavorables, de tal manera, los puntajes más alejados del cero en sentido positivo significan condiciones favorables.

Con la intención de valorar la situación económica de las familias de los aspirantes se les preguntó si desempeñan algún trabajo ($X^2(5)=25.83$, $p<0.05$). Aunque la mayoría respondió que no trabajaban, es necesario prestar atención a aquellos que sí lo hacen y dicen hacerlo más de 20 horas semanales (BC=15%, Puebla=9.5%); pues de ser admitidos a la EN, difícilmente podrían continuar laborando debido a la carga académica que implica la LEPRIM. Asimismo, se encontró que más de 80% de los aspirantes que declararon trabajar lo hacían en áreas no relacionadas con la docencia.

Características académicas. Las variables relacionadas con el desempeño escolar previo fueron seleccionadas para describir los antecedentes académicos de los aspirantes. Hay diferencias entre los promedios de bachillerato de los estudiantes de ambas entidades. El promedio declarado por los aspirantes de Puebla es de 8.43 (DE=0.78) mientras que el declarado por los de Baja California es de 8.2 (DE=0.75). Estos datos parecen ser más altos que el reportado en otro estudio (8.08) con calificaciones oficiales de bachillerato de estudiantes normalistas de primeros semestres de diversas licenciaturas de una EN pública de Puebla que no ofrece la LEPRIM (López et al., 2019).

En otro estudio sobre estudiantes de LEPRIM de primeros semestres de Sonora y Baja California (Autora et al., 2018) el promedio oficial es de 8.8, es decir, es mayor al declarado por los aspirantes de Baja California y Puebla en este estudio. Juárez (2019) afirma que la profesión docente es elegida por alumnos con bajo promedio académico, argumentando que 60% de los estudiantes solicitaron ingreso a la carrera docente con un promedio menor o igual a ocho.

La mayoría de los aspirantes de los estados que se comparan cursaron el bachillerato en la modalidad escolarizada, 95% de Baja California y 93% de Puebla. En cuanto al tipo de bachillerato cursado en ambos estados se encontró diferencia estadísticamente significativa ($X^2(5)=314.08$, $p<0.05$), siendo mayor el bachillerato general en Baja California (60%) que en Puebla (49%); seguida del bachillerato tecnológico, también en ambos estados, aunque en proporción mayor en Baja California (32%) que en Puebla (15%). En tercer lugar, el bachillerato técnico profesional, aunque en distintas proporciones, 8% en Baja California mientras que en Puebla es considerablemente menor (3%). Cabe hacer notar que en Puebla 31% dijo haber cursado otra modalidad, lo que en Baja California no sucede (ver Tabla 9).

Respecto a la matrícula en distintos tipos de bachillerato, la SEP (2019) reporta que en el ciclo escolar 2018-2019, en Puebla 84% del total de estudiantes cursaron el bachillerato general, mientras que en Baja California 51% lo cursó. Mientras que el bachillerato tecnológico en Puebla solo es 10% mientras que en Baja California es de 43% (SEP, 2019). Como puede verse, estas tendencias no se presentaron en los resultados de este estudio.

Tabla 9

Comparación de las características académicas de los aspirantes: bachillerato

Variable	Grupos		Resultados estadísticos
	Baja California (n=719)	Puebla (n=886)	Chi-cuadrada de Pearson
<i>Características académicas</i>			
Tipo de bachillerato			
General	60%	49%	314.08*
Tecnológico	32%	15%	
Profesional técnico	8%	3%	
No sé	0%	1%	
No contestó	0%	2%	
Otro	0%	31%	

Nota: * $p < 0.05$

En la puntuación obtenida en el EXANI-II no hay diferencia estadísticamente significativa en los aspirantes de ambos estados. En Puebla el promedio del puntaje fue de 992 (DE=90.5) mientras que en Baja California fue de 976.28 (DE=93.24), ambos por encima del requisito que, como ya se mencionó, es de 950 puntos. En relación con este punto de corte establecido para el examen de ingreso, se encontraron diferencias estadísticamente significativas al comparar a los aspirantes de ambos estados ($X^2(2)=35.76$, $p < 0.05$): 60% de Baja California y 49% de Puebla, con un puntaje igual o mayor a 950 puntos.

Conclusiones

A partir del análisis realizado se determinaron diferencias y semejanzas entre ambas poblaciones de aspirantes, con las cuales es posible puntualizar el perfil común de los sujetos

estudiados en esta investigación. En general, el aspirante a la LEPRIM en las EN públicas de Baja California y Puebla es mujer, con una edad entre 18 y 19 años, soltera, egresada de bachillerato general escolarizado con promedio general menor a 8.5, cuyos padres cuentan con estudios de educación básica.

No hay diferencias en el género, estado civil, familiares docentes y resultado del EXANI II. Mientras que en sus características familiares, sobre la ocupación de los padres, dejando de lado el comercio, en Baja California una cantidad mayor desempeña funciones que requieren certificación formal; en consecuencia, su escolaridad es mayor. Esta tendencia puede revertirse en ambas entidades en la medida que haya más acceso a la educación superior.

En ambos grupos, la mayoría de los aspirantes que logren ser admitidos será la primera generación con estudios de educación superior en sus familias. Lo anterior se vincula con el ISEC identificado en los aspirantes, como indicador de sus características socioeconómicas, donde se observa que ambas poblaciones pertenecen a grupos sociales menos favorecidos; si bien el nivel de los aspirantes de Baja California es más favorable, en general las familias de los aspirantes muestran condiciones socioeconómicas bajas. Jiménez y colaboradores (2018) relacionan el factor económico con la elección de la carrera normalista, de tal manera que se “presenta al magisterio como una profesión que interpela mayormente a la población de bajos recursos económicos” (Juárez, 2019, p. 5), al considerarse una vía para obtener un empleo estable rápidamente.

En cuanto a las características académicas, el promedio de egreso de bachillerato es mayor en Puebla. En ambos estados es poco superior a 8 en una escala sobre 10 y los aspirantes provienen de bachillerato general. Esta información debe tomarse en cuenta para promover el ingreso de aspirantes con mejor desempeño académico durante el bachillerato, lo que puede permitirles un mejor desempeño en sus estudios superiores.

Los hallazgos descritos pueden relacionarse con el contexto de las entidades federativas donde se llevó a cabo el estudio. En Baja California el nivel socioeconómico y educativo promedio es mayor que en Puebla, situación que coincide con las características reportadas en este estudio. Sin embargo, en general se encontraron características homogéneas, lo que permite inferir que las EN atraen a un tipo de población semejante en los dos estados estudiados. Por ejemplo, es evidente que el normalismo, al menos en Baja

California y Puebla, es una opción de movilidad social para las familias con menor escolaridad y nivel socioeconómico, tanto en la oferta urbana como rural. Lo anterior cobra mayor relevancia al comprender que “la escuela no actúa como una estructura aislada, pues al mismo tiempo los estudiantes están inmersos en otras estructuras y espacios de interacción” (Pogliaghi y Meneses, 2018, p. 174).

Este estudio proporcionó datos útiles para la generación de políticas institucionales para el acompañamiento y la tutoría de los aspirantes seleccionados, pues los directores contaban con información precisa para facilitar la toma de decisiones. Por ejemplo, dado que en esta generación de aspirantes no se sostuvo el requisito de promedio mínimo para el ingreso a las EN, se considera que enfrentan un reto mayor al tener que desarrollar programas compensatorios que les permitan subsanar las debilidades identificadas en las características de sus aspirantes. Este tipo de estudios “permiten ir delineado algunas reflexiones sobre los retos que enfrenta la institución para lograr que los estudiantes no solo accedan a la educación superior sino su permanencia y egreso oportuno” (Lozano, 2019, p. 113).

Se considera oportuno ampliar la aplicación del CFAMDOC a otras regiones del país para conformar un perfil nacional del aspirante normalista, basado en la evidencia que arroja un estudio de esta naturaleza. A partir de ello sería posible incorporar una línea estratégica a nivel federal para la atención a estudiantes a través de programas específicos para superar la inequidad educativa visible en las poblaciones analizadas.

Referencias bibliográficas

Álvarez, A., Bueno, G., y Medina, L. (16-20 de noviembre de 2015). Origen social de estudiantes de la licenciatura en educación primaria de tres escuelas normales en Sonora [Ponencia]. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, Chihuahua, México.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1372.pdf>

Autora (2019). [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Baja California].

Autora y Autora (2019a). *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12(2), 157-175.

Autora y Autora (2019b). *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(103), 1-26.

Autora, Autora y Luna, E. (20-23 de marzo de 2018). II Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, Aguascalientes, Aguascalientes, México.

- Barbón, O., Ruiz, M., Martínez, L. y Narváez, C. (2020). El ingreso familiar promedio, el salario de los docentes, el gasto en libros y el tipo de institución educativa en la inversión en educación media en Ecuador. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VII(3), 1-20. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2337>
- Behrman, J. R. y Vélez-Grajales, V. (2015). Patrones de movilidad intergeneracional para escolaridad, ocupación y riqueza en el hogar: el caso de México. En R. Vélez-Grajales., J. E. Huerta y R. M. Campos (Eds). México, *¿el motor inmóvil?* (299-346). Centro de Estudios Espinosa Yglesias. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/M%C3%A9xico-el-motor-inm%C3%B3vil.pdf>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación [MEJOREDU] (2020). Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México 2020. Cifras del ciclo escolar 2018-2019. Principales hallazgos. Autor. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/indicadores-hallazgos.pdf>
- Cota, J.G., Mejía, J.C., y Rodríguez, C.K. (20-24 de noviembre de 2017). Variables asociadas a la conformación de la identidad y vocación docente en estudiantes de la escuela normal [Ponencia]. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, San Luis Potosí, México. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0536.pdf>
- Guzmán, C. y Serrano, O. (2011). Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM. *Revista de la Educación Superior*, XL(1). http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista157_S1A2ES.pdf
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE] (2015). Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica. INEE
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2020). Información por entidad. <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/default.aspx>
- Jiménez, E., Muñoz, V. y Albarrán, J. (20-23 de marzo de 2018). Factores que inciden en la elección de la licenciatura en educación preescolar: un estudio de caso [Ponencia]. II Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. Aguascalientes, Aguascalientes, México. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/3/P184.pdf>
- Juárez, D. y Rodríguez, C. (2016). Factores que afectan a la equidad educativa en escuelas rurales de México. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa*

Latinoamericana, 53(2), 1-15.
<https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/797/1780>

Juárez, O. C. (18-22 de noviembre de 2019). Trayectorias socioeconómicas y académicas de los individuos interpelados por la profesión docente [Ponencia]. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa, Acapulco, Guerrero, México.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0107.pdf>

López-Jurado, M. y Gratacós, G. (junio, 2013) Elegir enseñar: propuesta del modelo antropológico de la motivación de Pérez López aplicada al ámbito de la educación. Estudios sobre la educación, 24.
<https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/indez.php/estudios-sobre-educacion/article/viewFile/2027/1892>

López, I., Mendoza, C. y López, B. (18-22 de noviembre de 2019). La elección de la profesión docente. Los estudiantes de nuevo ingreso de la escuela Normal [Ponencia]. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa, Acapulco Guerrero, México.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3806.pdf>

Lozano, M. (2019). Quiénes son nuestros estudiantes. Una experiencia. Voces de la educación, 4(7), 112-124.
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/138>

Mancera, E. (2013). Características socioeconómicas, familiares y laborales de los estudiantes. En C. L. Saucedo, C. Guzmán, E. Sandoval y J. F. Galaz, Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates, 2002-2011 (37 – 62). México, D. F.: COMIE y ANUEIS.
<http://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/08/Estudiantes-Maestros-y-Acad%C3%A9micos....pdf>

Medrano, V., Ángeles, E. y Morales, M. (2017). La educación normal en México. Elementos para su análisis. INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P3B108.pdf>

Minor, N., Mendoza, I.M., y Castellanos, A.I. (9-12 de abril de 2019). Perfiles de ingreso a la educación normal rural [Ponencia]. III Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, Playas de Rosarito, Baja California, México.
<http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P757.pdf>

Pogliaghi, L. y Meneses, M. (2018). ¿Cómo son los jóvenes estudiantes? Una propuesta analítica desde la investigación educativa. Voces de la educación, 3(5), 170-178.
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/100>

- Reyes, M. T. (20-24 de noviembre de 2017). Caracterización del estudiante de nuevo ingreso a la educación normal. Generaciones: 2014 y 2015 [Ponencia]. I XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, San Luis Potosí, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0754.pdf>
- SEP (2018). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). SEP. http://www.dgespe.sep.gob.mx/normatividad/normas_control_escolar
- SEP (2019). Principales cifras del Sistema Educativo Nacional (2018-2019). https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2018_2019_bolsillo.pdf
- Sistema de Información Básica de SIBEN (2018). Estadísticas 2017-2018. DGESPE. <https://www.siben.sep.gob.mx/pages/estadisticas>
- Velázquez, E. (2021). Las representaciones de los estudiantes de pedagogía en torno a la formación docente inicial en una Universidad Pública en contexto de Frontera. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, IX(Especial), 1-28. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2908/2913>
- Yañez, A. I., Gerardo, L. P. y Ramírez, M. (20-24 de noviembre de 2017). Factores que influyen en la elección de la docencia en educación física [Ponencia]. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, San Luis Potosí, México. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1499.pdf>

Acerca de los autores

Jihan García-Poyato Falcón, licenciada en Educación Primaria y Licenciada en Sociología por la Universidad Autónoma de Baja California (UABC); Maestra y Doctora en Ciencias Educativas por el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE-UABC). Cuenta con una Especialidad en Herramientas Básicas para la Investigación Educativa por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Docente en educación superior desde 2004 en la BENEJPL y desde 2009 en la UABC. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) en nivel candidato desde 2021. Su línea de investigación es la formación docente, recientemente se ha enfocado en las trayectorias estudiantiles, con un proyecto acerca de las motivaciones para ser profesor.

Luz del Carmen Montes Pacheco, doctora en Educación por el programa interinstitucional del SUJ, en Ibero Puebla. Maestra en Calidad de la Educación (UDLAP). Ing. en Alimentos (UAM). Coordinadora del Doctorado Interinstitucional en Educación en Ibero Puebla. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel 1; del COMIE y de la Redmiie. Experiencia docente en posgrados en Educación y Ciencias Sociales, en formación docente y licenciaturas en educación, ingenierías y nutrición. Directora de tesis de maestría y doctorado en Educación.

Graciela Cordero Arroyo, licenciada en Pedagogía por la UNAM, Maestra en Educación por la Universidad de Harvard y Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Barcelona, con especialidad en formación de profesores. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores desde 1999, nivel 2, y del COMIE. Fue Asesora de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Tijuana de 1988 a 2003. Fue directora del IIDE de 2003 a 2011. Es Editora fundadora de la Revista Electrónica de Investigación Educativa, REDIE. Fue presidenta del Observatorio Internacional de la Profesión Docente que gestiona la Universidad de Barcelona de 2018 a 2022. Es responsable técnico del proyecto: Modelo de Formación en Línea para Profesores de Educación Básica (FELPEB) a partir del aseguramiento de la transferencia del aprendizaje docente en aula. Convocatoria Conacyt Ciencia Básica. Sus líneas de investigación son formación inicial y continua del profesorado y políticas docentes.

Teresa Eugenia Brito Miranda, doctora en Educación y Maestra en Investigación Educativa por la Universidad Iberoamericana Puebla. Licenciada en Pedagogía por la Universidad Panamericana, Ciudad de México. Profesora de tiempo completo durante 20 años en la Universidad Iberoamericana Puebla en el área de Educación. Es tutora en el Doctorado Interinstitucional de Educación de la Ibero Puebla. Miembro del COMIE y del Seminario de Investigación en Convivencia Escolar (Universidad Iberoamericana León y UNAM). Acreditada del Reconocimiento COMIE a tesis de posgrado sobre educación 2017-2018 en la categoría tesis doctoral.