

## La Retos actuales de la educación inclusiva

En este número se aborda el tema de los retos actuales de la educación inclusiva. La forma de enfocarlos es diversa: vínculo con la comunidad, neuropedagogía, evaluación, discapacidad, vulnerabilidad, etc. Veamos algunos de estos planteamientos.

La evaluación es un proceso continuo y con carácter formativo, en este sentido, evalúa procesos para obtener datos permanentes acerca de cómo se produce el aprendizaje. De este modo, se pueden detectar las dificultades y avances del alumnado para adoptar las medidas adecuadas de modo inmediato. Este planteamiento favorece la personalización de la evaluación, garantizando la inclusión educativa de calidad para todos.

La inclusión educativa implica usar estrategias para atender a la diversidad, así como una visión progresiva del aprendizaje. La inclusión educativa no está aislada pues demanda la vinculación con la comunidad para lograr la inclusión social. Sin embargo, a medida que se avanza en el sistema educativo, los estudiantes se enfrentan con crecientes barreras escolares y sociales.

A partir del derecho a la educación de jóvenes con discapacidad, de opiniones de docentes y estudiantes y del activismo académico; se reflexiona desde “nudos centrales que tensan el devenir de la inclusión educativa y la discapacidad”, como: la ideología de la normalidad, el giro epistémico para abordar la inclusión, etc. Se evidencia la necesidad de que desde las políticas educativas y desde los papeles de los actores educativos, hay que asumir las responsabilidades que a cada parte corresponden.

Aun cuando la intención sea realizar prácticas inclusivas, puede caerse en prácticas segregadas y fragmentadas. Para ello se plantean prácticas colaborativas entre docentes, espacios favorecedores del trabajo colectivo en el aula y una gestión democrática de distribución de los saberes en el aula. Con el fin de formar un educando con capacidad de iniciativa, con participación y autonomía. Este es el desafío central del trabajo en un aula inclusiva

La inclusión educativa pretende transformar a las comunidades educativas, para que *cualquiera* y en *dondequiera* pueda participar en el proceso educativo, para esto hay que afirmar las diferencias, no diluirlas.

La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad y/o en situación de desventaja educativa vista desde el paradigma social, permite comprender al sujeto en relación al contexto y cómo éste determina la situación del sujeto. El análisis se realiza través de 3 claves: presencia, participación y aprendizaje. El objetivo es lograr mayor eficacia en los procesos de aprendizaje y desarrollo del alumnado con discapacidad. “La inclusión es posible si comprendemos la singularidad de la naturaleza social, histórica y cultural que abraza el hecho educativo”.

Para entender el fenómeno de la exclusión educativa, hay que observar el papel de los centros educativos en la implicación y trayectorias escolares de los estudiantes vulnerables. Socialmente se espera que los educandos mejoren y superen en gran medida muchas de las barreras y limitaciones con las que se enfrentan en la escuela. La cuestión es indagar en qué medida la escuela favorece u obstaculiza el avance educativo de estos estudiantes.

La perspectiva de los estudiantes de docencia sobre las disciplinas inherentes a su formación y su incidencia en el logro del perfil de egreso, es multifacética; dando mayor peso a la psicología, didáctica, filosofía, sociología, antropología, etc. En estas concepciones, la

neuropedagogía aparece un tanto desdibujada, por lo que la construcción simbólica que los estudiantes tienen sobre esta disciplina poco incide en decisiones para emocionar el cerebro para aprender.

Más allá de que la inclusión educativa sea un tema o un discurso actual o una moda pedagógica, la pregunta es ¿incluir qué o a quiénes? Y ¿por qué hacerlo? Esto nos conecta con la idea de que a nadie hay que dejar fuera, es decir, no se debe excluir, lo cual implica la capacidad de aceptar, tolerar la diferencia, la diversidad. Esto se vuelve un imperativo, cuando en nuestros días los diversos individuos, grupos y comunidades pugnan por su derecho de expresarse y vivir según su identidad y deseos de formas de ser. La escuela no puede excluirse de este fenómeno social, pues es parte de su contribución a una inclusión y justicia sociales.

Víctor Gutiérrez Torres<sup>1</sup>

6/enero/2024



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike .0 International License.

---

<sup>1</sup> Coordinador del número, México, email: [vocesdelaeducacion1@gmail.com](mailto:vocesdelaeducacion1@gmail.com)